



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ
CAMPUS ÓBIDOS**

**PLANO DE TRABALHO DE PERMANÊNCIA E ÊXITO DO CAMPUS ÓBIDOS -
2024**

Comissão Comissão de Permanência e Êxito do IFPA
Campus Óbidos - Portaria Nº 2987/ÓBIDOS/IFPA, de 31 de maio de 2024:

José Darlon Nascimento Alves - Presidente
Maria Alcelinda Vasconcelos do
Amaral - Membro
Erick Bruno Silva de Sousa - Membro
Elvis Ricardo Figueira Branco - Membro
Cássio Gabriel Almeida do Couto - Membro
Débora Vitória da Cruz Garcia - Membro

**ÓBIDOS
2024**

INTRODUÇÃO

Em nosso país, muitos estudos foram realizados sobre a permanência e o êxito dos estudantes em instituições de ensino. Numerosos trabalhos têm abordado os principais fatores que contribuem para a evasão escolar, bem como maneiras de reduzir o problema. As possíveis causas da evasão são difíceis de identificar devido ao fato de que envolvem uma variedade de fatores e circunstâncias e que não podem ser discutidas de forma mecânica e superficial (Cavalcante *et al.*, 2022).

Além disso, como alertam Dore e Luscher (2011), não basta diagnosticar e buscar soluções para um problema que já ocorreu, as possíveis soluções demandam políticas públicas mais amplas, que ajudem a identificar e intervir de forma antecipada na evasão e fracasso escolar, tendo em vista o contexto econômico, social, político, cultural e educacional dos estudantes.

Nesse sentido, a evasão e a retenção escolar são processos complexos que levam em consideração uma variedade de fatores dentro e fora do ambiente educacional e a análise do contexto escolar e extraescolar do discente ajuda a entendê-los. Lacerda (2007) afirma que é imperativo discutir os fatores que contribuem para a evasão e a retenção escolar, permitindo que todos os envolvidos tomem consciência. Portanto, a situação exige ações que transcendem os limites disciplinares, o que significa que os estudantes e os profissionais devem trabalhar de forma cooperativa para solução desses processos (Barbosa e Duarte, 2019).

Com base nisso, a criação de Comissões de Permanência e Êxito em instituições de ensino é fundamental para garantir a continuidade e o sucesso acadêmico dos estudantes, buscando desenvolver estratégias e ações voltadas para a diminuição da evasão escolar e a promoção de um ambiente educacional mais inclusivo e eficiente. Segundo Costa (2020), a permanência estudantil é um dos maiores desafios enfrentados pelas instituições de ensino, sendo crucial a implementação de políticas que visem não apenas a retenção, mas também o sucesso acadêmico dos alunos.

De acordo com Silva e Ferreira (2018), a integração de diferentes setores da instituição, como coordenação pedagógica, assistência estudantil e docentes, juntamente com representantes discentes é essencial para a elaboração de um plano de ação efetivo e que a colaboração interdisciplinar permite a criação de ações mais abrangentes e eficazes, capazes de atender às diversas necessidades dos estudantes.

A partir dessas considerações, este plano de trabalho da Comissão de Permanência e

Êxito do Instituto Federal do Pará – *Campus* Óbidos visa desenvolver uma abordagem integrada de ações para aumentar a permanência e o êxito dos estudantes. Assim, busca-se criar um ambiente educacional que não apenas mantenha os alunos na instituição, mas também os ajude a atingir seu máximo potencial acadêmico e profissional por meio da articulação de diferentes setores e do monitoramento contínuo dos indicadores de desempenho.

JUSTIFICATIVA

A atuação da Comissão de Permanência e Êxito dos alunos no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) - *Campus Óbidos* se faz essencial diante da necessidade de promover a melhoria contínua dos índices de permanência, sucesso acadêmico e conclusão dos estudantes nos cursos ofertados pela instituição. A referida comissão desempenha um papel fundamental na identificação e no enfrentamento de desafios que impactam diretamente no desempenho acadêmico dos discentes, contribuindo para o fortalecimento de uma cultura institucional pautada pela excelência e pela equidade educacional.

A Comissão de Permanência e Êxito dos Alunos no IFPA *Campus Óbidos* visa não apenas garantir a permanência dos estudantes nos cursos, mas também assegurar condições para que alcancem o êxito acadêmico, por meio do acompanhamento individualizado, do suporte psicopedagógico, da promoção de ações de nivelamento e reforço acadêmico, bem como da identificação e mitigação de possíveis fatores que possam interferir no percurso formativo dos alunos. Dessa forma, a comissão atua, juntamente com outros setores institucionais, como agente facilitador no processo de formação dos discentes, fomentando a construção de uma trajetória acadêmica sólida e bem-sucedida.

Além disso, a presença desta comissão reforça o compromisso da instituição com a promoção da inclusão e da igualdade de oportunidades, garantindo que todos os estudantes tenham acesso a um suporte personalizado e a ações afirmativas que favoreçam sua permanência e sucesso no ambiente acadêmico. Ao priorizar a atuação preventiva e proativa, a comissão contribui expressivamente para a redução da evasão escolar e para o fortalecimento da qualidade do ensino ofertado, consolidando o IFPA como uma referência em educação de excelência na região.

Diante do exposto, torna-se evidente a importância da Comissão de Permanência e Êxito dos Alunos no IFPA *Campus Óbidos* como um instrumento fundamental para a promoção do sucesso acadêmico, da equidade educacional e da formação integral dos estudantes, reafirmando o compromisso da instituição com a construção de uma sociedade mais justa e desenvolvida, por meio da educação de qualidade, conforme preconiza a Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996).

OBJETIVO GERAL

- Desenvolver ações nos âmbitos administrativos, pedagógicos, socioculturais e psicossociais para promover a permanência e êxito dos discentes nos diferentes cursos oferecidos pelo IFPA *Campus Óbidos*.

AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS

- a) Efetuar o levantamento da quantidade de desistências e retenções nos cursos técnicos, superior e pós-graduação, bem como apoiar o mapeamento do desempenho acadêmico dos discentes que são atendidos pela assistência estudantil;
- b) Elaborar e aplicar um questionário de sondagem para verificar os pontos fracos no processo de ensino-aprendizagem e dificuldades na permanência dos estudantes nas turmas dos cursos ofertados no *Campus*;
- c) Incentivar atividades culturais e esportivas no *Campus*;
- d) Promover palestras em alusão ao Setembro Amarelo;
- e) Promover palestras de inclusão de alunos com necessidades específicas juntamente com outros setores do *Campus*;
- f) Incentivar atividades de recuperação paralela para os componentes curriculares dos cursos ofertados;
- g) Desenvolver ações de sensibilização contra os diferentes tipos de preconceitos que ocorrem nas instituições de ensino, em conjunto com outros setores da comunidade interna e/ou externa;
- h) Apoiar as coordenações na realização de busca ativa nos cursos ofertados no *Campus*;
- i) Incentivar os professores a realizarem atividades práticas interdisciplinares;
- j) Articular ações de divulgação e apresentação dos cursos ofertados do *Campus* para a comunidade externa.

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

2024						
AÇÕES	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Efetuar o levantamento da quantidade de desistências e retenções nos cursos	x		X		x	
Apoiar o mapeamento do desempenho acadêmico dos discentes que são atendidos pela assistência estudantil	x	x	X	x	x	x
Elaborar e aplicar um questionário de sondagem para verificar os pontos fracos no processo de ensino-aprendizagem e dificuldades na permanência		x				
Incentivar atividades culturais e esportivas no <i>Campus</i>		x	X	x	x	x
Promover palestras em alusão ao Setembro Amarelo			X			
Promover palestras de inclusão de alunos com necessidades específicas juntamente com outros setores do <i>Campus</i>			X		x	
Incentivar atividades de recuperação paralela para os componentes curriculares dos cursos ofertados		x	X	x	x	x
Desenvolver ações de sensibilização contra os diferentes tipos de preconceitos			X		x	
Apoiar as coordenações na realização de busca ativa nos cursos ofertados no <i>Campus</i>		x	X	x	x	x
Incentivar os professores a realizarem atividades práticas interdisciplinares		x	X	x	x	x
Articular ações de divulgação e apresentação dos cursos ofertados do <i>Campus</i> para a comunidade externa						x
Elaboração do relatório anual						x

REFERÊNCIAS

BARBOSA, R. F.; DUARTE, E. M. G. **Manual da Comissão de Permanência e Êxito**. 2019. Disponível em: <
https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/566263/2/raphael_05_11_2019.pdf>. Acesso em: 16 de junho de 2024.

BRASIL. **Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996**. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em 26 de junho de 2024.

CAVALCANTE, F. C.; DINIZ, J. P. A.; DIAS, M. A. H.; MONTEIRO, V. F. C. **Permanência e êxito no IF Goiano**: ações para intervenção e monitoramento da evasão e retenção. 1. ed. Rio Verde: IF Goiano, 2022. 496p.

COSTA, M. Permanência estudantil: desafios e estratégias. **Revista Educação em Foco**, v. 15, n. 3, p. 45-60, 2020.

DORE, R.; LUSCHER, A. Z. Permanência e evasão na educação técnica de nível médio em Minas Gerais. **Cadernos de Pesquisa**, v. 41, n.144, p.770-789, 2011.

LACERDA, C. K. F. R. **Gestão escolar dia a dia. Secretaria de Estado de Educação do Paraná**. 2007. Disponível em: <
http://s.busca.pr.gov.br/search?site=educacao_collection&btnG=Buscar&client=educacao_frontend&output=xml_no_dtd&proxystylesheet=educacao_frontend&sort=date%253AD%253AL%253Ad1&oe=UTF-8&ie=UTF-8&ud=1&exclude_apps=1&tlen=100&filter=0&sitesearch=gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br&q=LACERDA>. Acesso em: 18 de junho de 2024.

SILVA, J.; FERREIRA, A. Políticas de permanência escolar: uma abordagem interdisciplinar. **Cadernos de Educação**, v. 22, n. 1, p. 112-130, 2018.